

KAUNO R. KAČERGINĖS MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS
IKIMOKYKLINIS/PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

2022-2023 m. m.

Mokyklos adresas: J. Janonio g. 31, Kačerginė, Kauno r.

Įvertinimo pobūdis: visuminis

Įvertinimo data (pradžia-pabaiga): 2023-05-02 – 2023-06-07

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė: Įsakymas „Dėl darbo grupės sudarymo veiklos kokybės įsivertinimui atlikti“ 2023-04-24 Nr. V-16

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: visuminis klausimynas tėvams, mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

2023 M. VISUMINIO ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. Vaiko gerovės srities bendras įsivertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,6 lygis	Grupės atmosfera pozityvi, vaikas saugus darželyje.	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu

		bendravimu ir bendradarbiavimu
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,8 lygis	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti. Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus.	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį, remdamasi jo skatindamas jį ugdytis.
1.4. Lygios galimybės visiems ugdytis ir tobulėti – 2,5	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Trūksta informacijos apie grupės taisykles.

2. Ugdymosi srities bendras vertinimas – 3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.3. Žaidimas - 2,8	Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas	Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu. Dienos metu skiriu įvairiems žaidimams, kaip pagrindinei raidai ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.

3. Ugdymo(si) aplinka srities bendras įvertinimas – 2 (2,4)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,4	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar visais grupės vaikais. Užtikrinama, kad kiekviena dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.	Ugdymosi aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi

3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,5	Mokytojas su kiekvienu vaiku kuria prierašų individualų santyki	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka - 2,5	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo	Siekama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatinamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.

4. Ugdymo(si) aplinka srities bendras įvertinimas – 3 (2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybei raidai – 2,6	Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų ir suaugusiųjų.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes
4.2. Ugdymo strategijos skatinančios vaiko mokymosi procesą - 2,5	Mokytojas tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Mokytojas integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą - 3	Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje. Reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	-

5. Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo srities bendras vertinimas – 3 (2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,4	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus,	Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo

	dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.	pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2 Ugdymo planavimas – 2,8	Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.

6. Bendradarbiavimo su vaikų šeimomis srities bendras vertinimas – 2 (2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 2,9	Užtikrina informacijos apie šeimą konfidencialumą.	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Užtikrina informacijos apie vaiką konfidencialumą.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,1	Etiškas pagarbus elgesys su tėvais.	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas suteikia žinių ir dalinasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimos nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti

		stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
--	--	-----------------------------------

7. Besimokančios organizacijos kultūros srities bendras kokybės lygis – 3 (2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,6	Įstaiga yra kūrybinga, dalyvauja projektuose, organizuoja įvairius renginius.	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 3	Mokytojai apmąsto ir įvertina įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o ir prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	Įgytas žinias, naujoves aktyviau taikyti ugdomajame procese.
7.3 Lyderystė mokymuisi – 2,8	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymosi kokybės ir tarpusavio pagalba.	Su tėvais tariamasi dėl darželio veiklos tobulinimo.
7.4. Mokyklos savivalda – 2,8	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniniam gyvenimui mokykloje.	Renka tėvų pasiūlymus, kaip pagerinti įstaigos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis:

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,6)
2. Ugdymasis	3 (2,8)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (2,4)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,7)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,6)
6. Bendravimas su vaikų šeimomis	2 (2,5)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,8)

Pagal įsivertinimo rezultatus parengti mokyklos 2024-2027 m. m. strateginį planą ir 2024 m. veiklos planą.